

Mateřská škola Rozmarýnka Uhřetice, příspěvková organizace, okres Přerov
Uhřetice č.p. 111, 75201 Kojetín

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Rosteme společně s přírodou“

Zpracovala: Mgr. Monika Kantorová, ředitelka MŠ ve spolupráci s pedagogickými pracovníky MŠ
Uhřetice

Schváleno na pedagogické radě dne 1.9.2026

Platnost od 1.9.2026

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	2
2. Obecná charakteristika mateřské školy.....	2
2.1. Historie MŠ.....	3
2.2. Současný stav MŠ.....	3
3. Pedagogický tým naší mateřské školy.....	4

4. Podmínky vzdělávání	5
4.1. Psychosociální podmínky	5
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci a organizacemi	5
4.3. Organizace vzdělávání	6
Časový harmonogram režimových činností	6
4.4. Životospráva	8
4.5. Věcné vybavení mateřské školy	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu	9
5.1. Zaměření školy	9
5.2. Dlouhodobé cíle	9
5.3. Formy a metody vzdělávací práce	10
5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se ŠVP	10
Vzdělávací obsah	12

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání: „Rosteme společně s přírodou“

Název školy: Mateřská škola Rozmarýnka Uhřetice, příspěvková organizace okres Přerov,

Sídlo: Uhřetice 111, 75201 Kojetín

Telefon: 608378336

E-mail: ms.uhretice@volny.cz

Datová schránka: 2fzk23i

Www stránky: www.msuhretice.cz

Zřizovatel: Obec Uhřetice, Uhřetice 111, 75201 Kojetín

IČO: 75029740

IZO: 107631211

Součástí MŠ: výdejna stravy IZO: 120200295

Typ: jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem

Ředitel: Mgr. Monika Kantorová od 1.8.2026

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Uhřetice, okres Přerov, je příspěvkovou organizací na základě zřizovací listiny ze dne 4.10.2002, která nabyla účinnosti dne 1.1.2003. Škola se nachází v klidné části obce, v blízkosti lesů a luk, což vytváří vhodné prostředí pro vzdělávání a pobyt dětí v přírodě. Budova mateřské školy sousedí s obecním úřadem, díky čemuž je zajištěna spolupráce se zřizovatelem.

Mateřská škola byla zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1.1.2003 a v systému MŠMT ČR je vedena pod identifikačním číslem zařízení 600146286.

Hlavním předmětem činnosti je poskytování předškolní výchovy a vzdělávání v souladu se školským zákonem, Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a platnými právními předpisy. Kapacita mateřské školy je stanovena na 25 dětí. Mateřská škola je to tedy jednotřídní a poskytuje vzdělávání dětem zpravidla ve věku od 2 do 6 let, případně do zahájení povinné školní docházky. Díky menšímu počtu dětí vytváří rodinné prostředí, které podporuje individuální přístup ke každému dítěti. Provoz školy probíhá v pracovních dnech od 6:30 – 16:00 hodin.

2.1. Historie MŠ

Mateřská škola v Uhřetici je škola s dlouholetou historií. Mateřská škola, podle zápisu v kronice, vznikla 1. prosince 1945, předtím v Uhřetici působil útulek pro děti v době zemědělských sezonních prací. Mateřská škola nejprve provozovala svoji činnost v přízemí budovy Základní školy v Uhřetici a byla jednotřídní se smíšenou skupinou dětí. Ředitelství bylo společné se ZŠ. V roce 1968 začala mateřská škola působit v nové přístavbě k základní škole. Budova je přízemní a jako jednotřídní je velmi prostorná. Má dvě velké třídy, šatnu, jídelnu a v roce 2006 proběhla rekonstrukce hygienického zařízení pro děti i zaměstnance. V roce 2008 byly vyměněny okna v celé přístavbě za plastová a následně v roce 2009 byla budova mateřské školy zateplena s novou fasádou a vstupní verandou. Součástí mateřské školy je i kuchyně s přípravou stravy pro děti, zaměstnance i občany obce Uhřetice – doplňková činnost. V roce 2014 byla vyměněna okna v jídelně a kuchyni, které jsou v budově bývalé školy, ale patří k mateřské škole. Ve školním roce 2021 – 2022 v období letních prázdnin byla provedena celková rekonstrukce školní kuchyně i s novým vybavením.

2.2. Současný stav MŠ

Mateřská škola je velmi pěkně vybavena, má dětské koutky, dostatek hraček a pomůcek a esteticky působí také velmi dobře. K činnosti kroužků při MŠ využíváme také školní jídelnu, která je vybavena výškově odlišnými stoly, magnetickou tabulí a CD přehrávačem. K pohybovému využití využíváme tělocvičnu, která je součástí MŠ a je velmi dobře vybavena tělovýchovným zařízením. Součástí mateřské školy je i zahrada, která byla v roce 2008 kompletně zrekonstruována včetně nového osázení zelení. Zahrada je vybavena herními prvky s dopadovými plochami, domečkem určeným k venkovním hrám a dalším, který slouží jako sklad hraček, tříkolek, odrážedel a ostatních věcí, které využíváme při pobytu na zahradě. Pískoviště je zajištěno krytem proti znečištění a pergolou proti slunci. Na školní zahradě se nacházejí také zvýšené záhony, ve kterých se děti učí pěstovat ovoce, zeleninu a bylinky.

Mateřská škola je jednotřídní s věkově smíšenou skupinou dětí, které si díky rozdílnému věku dokážou pomáhat a být pro sebe inspirací. V pěkném estetickém prostředí vytváříme prostor a čas pro spontánní hru a učení prožitkem s dostatkem pohybu, volným režimem a zdravou výživou.

Naše mateřská škola je zaměřena na environmentální výchovu spojenou s venkovními hrátkami s přírodninami, učení se v novém venkovním altánu, sázení zeleniny i okrasných trvalek apod.

3. Pedagogický tým naší mateřské školy

Mateřská škola zaměstnává ředitelku, dvě kvalifikované učitelky, z nichž jedna pracuje na částečný úvazek, a asistentku pedagoga. Součástí pracovního týmu jsou také provozní zaměstnanci - kuchařka, vedoucí školní jídelny a školnice.

Pedagogický sbor se průběžně vzdělává a aktivně se podílí na rozvoji školy. Pedagogové si rozšiřují své odborné znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a získané poznatky využívají při práci s dětmi. Důležitou součástí naší spolupráce jsou také společné akce a setkávání, která přispívají k vytváření přátelského a spolupracujícího kolektivu.

Snaha o vytváření rodinného prostředí pro děti je našim hlavním cílem. V naší mateřské škole panují přátelské vztahy, kde se dobře cítí děti i rodiče a to má velký vliv na celkovou atmosféru klidu a pohody především dětí, rodičů, ale i kolektivu zaměstnanců.

Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, pracovní a vnitřní řád. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ona i ostatní spolupracují s rodiči. Plánování pedagogické praxe je funkční a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegy. Z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí – PPP Přerov, Kroměříž, SPC Prostějov.

Personální a pedagogické zajištění

Výchovně vzdělávací práci a dozor vykonávají dvě kvalifikované pedagogické pracovnice, které se střídají na ranní a odpolední směně, a jedna učitelka na snížený úvazek. Součástí pedagogického týmu je jedna asistentka pedagoga. Jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Úklid, pořádek a čistota na pracovišti provádí školnice. Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní s kuchařkou. Agendu stravování zpracovává – vedoucí kuchyně. Ostatní agendu účetnictví zpracovává externí kvalifikovaná účetní.

Personální obsazení

Funkce

Úvazek

ředitelka	1
učitelka	1
učitelka	0,29
asistentka pedagoga	1
školnice	0,75
kuchařka	1
vedoucí kuchyně	0,60

4. Podmínky vzdělávání

Jedním z hlavních cílů výchovy v naší mateřské škole je rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Na přání rodičů nabízíme dětem množství dílčích programů, činností, ale naší snahou je, děti nepřetěžovat. Tímto směrem se také snažíme ovlivnit rodiče dětí a připomínat jim, že hlavní činností pro předškolní děti je hra a pobyt dítěte v přírodě. Vycházíme z cílů a záměrů ŠVP. Při výchovné práci se snažíme využívat přednosti smíšené třídy, která simuluje rodinné prostředí. Děti se učí vzájemné ohleduplnosti, učí se samy od sebe, jsou vzorem, získávají více zkušeností přímým pozorováním, zprostředkovaným poznáváním, prožitkovým učením i exkurzí, díky tomu jsou přizpůsobivější a samostatnější.

4.1. Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno či naopak. Je dodržován řád školy, režim, děti se učí daným pravidlům soužití v kolektivu. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů – jsme všichni kamarádi, máme se rádi, pomáháme si. Pedagogický přístup se projevuje přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti je vyloučeno, násilí je nepřístupné. Vzdělávací nabídka je dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná. Pedagog je vzorem pro děti, podporuje, oceňuje a chválí děti. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci a organizacemi

V průběhu roku se účastníme výukových programů pro předškolní děti pořádaných Domem dětí a mládeže v Kojetíně. Každý měsíc se účastníme divadelního představení ve spolupráci s Kulturním střediskem v Němčicích.

Velmi oblíbené jsou také jednodenní výlety. Jezdíme například do Podzámecké a Květné zahrady v Kroměříži, kde se účastníme výukových programů pro předškolní děti, do Tovačova k rybníkům a do sádek. Mimo jiné poznáváme domácí zvířata, pozorujeme okolní přírodu a

zvířata. MŠ se zapojila do operačního programu OPJAK. Díky tomuto programu budou pro děti pořádány další aktivity, jako jsou nejrůznější projektové dny.

Spolupracujeme také s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně – pedagogickým centrem, logopedické centrum. Hasiči – exkurze Kojetín, policie – exkurze Kojetín. Navazujeme spolupráce také s jinými mateřskými školami.

Ve výchovné práci s dětmi využíváme všechny svátky a tradice v průběhu školního roku. Spolupracujeme se zřizovatelem a společně pořádáme Vánoční setkávání u stromčku a na jaře slavíme den matek také společným posezením s dětmi a jejich rodiči. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání, samostatného jednání a rozhodování a upevňování pocitu bezpečí, jako základ pro přirozené poznávání. Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Jsme s rodiči v denním osobním kontaktu. Setkáváme se na různých programech a společných akcích, vzájemná spolupráce – pedagog x rodič, oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Potřebné informace také získávají na nástěnkách v šatně, na webových stránkách školy a na facebooku školy a instagramu. V měsíci září pořádáme informativní schůzku pro rodiče dětí.

Dále každý týden školu navštíví pracovník ze ZUŠ Kojetín s odpoledním programem pro děti: My jsme malí muzikanti. Jednou v týdnu odpoledne proběhne také chvílka zaměřená na procvičení mluvidel s názvem Povídalek.

Angličtina v MŠ – Součástí vzdělávací nabídky je seznamování dětí s anglickým jazykem hravou formou.

4.3. Organizace vzdělávání

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky.

Děti se scházejí zpravidla do 8:30 hodin. Vyberou si činnosti dle vlastního zájmu nebo využívají nabídky učitelky. Pokud mají děti potřebu odpočinku, mohou využít relaxační koutek.

Časový harmonogram režimových činností

6:30 – 8:30	Scházení dětí, ranní spontánní hry dle volby dětí
08:30 – 09:00	hygiena, svačina
9:00-9:45	didakticky řízená vzdělávací činnost frontální, skupinová, individuální
9:45 – 11:45	Hygiena, převlékání, pobyt venku
11:45 – 12:15	hygiena, oběd, příprava k odpočinku

12:15 – 14:15	Příprava k odpočinku, četba pohádky, spánek klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku
14:15 – 15:00	hygiena, svačina
15:00 – 16:00	odpolední zájmové činnosti, případně pobyt venku

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby vyhovovalo jejich potřebám i možnostem. Umožňujeme jim osvojení dovedností, které odpovídají individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost a sebeobsahu, spolupracujeme se zákonnými zástupci, při tvorbě IVP vycházíme z doporučení ŠPZ. Zajišťujeme asistenta pedagoga podle stupně priznaného podpůrného opatření.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí nadaných je podporované jejich nadání. Snažíme se vytvářet podmínky pro realizaci, podporu a rozvoj nadání u těchto dětí. Děti nadané mají vypracovaný IVP podle doporučení ŠPZ.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

U dětí ve věku od dvou do tří let uplatňujeme individuální péči, máme stanovená srozumitelná pravidla. Mateřská škola je vybavena hračkami pro děti mladší tří let. Ve třídě jsou jasné nastavená pravidla pro ukládání hraček, které by mohly ohrozit bezpečnost dvouletých dětí. Upevňujeme stávající návyky a praktické dovednosti, pomáháme se získáváním nových poznatků a současně dáváme dětem dostatečný prostor pro hru. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Děti si mohou přinést vlastní hračky pro větší pocit bezpečí. Pomáháme jim budovat vztahy s vrstevníky i dětmi staršími.

Kritéria pro přijímání dětí

Termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od 15. Března do 15. Dubna, o termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, obecního rozhlasu, plakátů, veřejné vývěsky a v budově mateřské školy.

Ředitelka rozhodne do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy, Přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však děti od 2 let, přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně tří let, pokud mají místo trvalého pobytu (v případě cizinců místo pobytu) v Uhřetichách, a to do výše nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku, dále jsou děti přijímány podle těchto kritérií:

Přednostně jsou přijímány děti s trvalým pobytem v Uhřetichách a to v pořadí:

děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, děti s odkladem školní docházky dále dle věku od nejstaršího po nejmladší, až po naplnění kapacity školy.

Přihlášení dítěte k předškolnímu vzdělávání lze provést pouze prostřednictvím ředitelky MŠ.

Podmínkou přijetí k předškolnímu vzdělávání je doložení potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti naze imunní nebo se nemůže

očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci; tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.

4.4. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována je zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je dodržován pitný režim, mezi jídly jsou stanovené intervaly. Je nepřípustné nutit děti do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Organizace dne je flexibilní, aby se v průběhu dne mohl přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou bývá špatné počasí nebo ovzduší. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek. Vzhledem k tomu, že je školka propojená prostorami se školní jídelnou, můžeme snadno komunikovat případné nedostatky a máme s vedením školní jídelny nadstandartní vztahy.

4.5. Věcné vybavení mateřské školy

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a vyhovuje skupinovému a individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, hygienické zařízení - umývárna, toalety, lehátka pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny požadavkům odpovídajícímu počtu dětí. Hračky jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Pravidelně vybavení kontrolujeme a provádíme nutné opravy. Pomůcky a jiné doplňky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a byly jim přístupné. Děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svými výtvarnými pracemi.

Součástí budovy je tělocvična s tělovýchovným a rehabilitačním vybavením. K budově patří i školní zahrada, která je kvalitně vybavena pro hrací a pohybové aktivity dětí. Všechny vnitřní a vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, osvětlení atd.) Zahrada byla zrekonstruována v roce 2008 a v roce 2026 zde byl pomocí dotací z evropských fondů vybudován dřevěný altán na učení se v přírodě.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše mateřská škola pracuje se vzdělávacím programem, který jsme nazvali:

„Rosteme společně s přírodou“

Cílem programu je vytvořit co nejbarevnější skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu. Děti vyučujeme ve venkovním altánu a učí se v okolní přírodě poznávat to, co zrovna probíráme. Osvojí si své znalosti také v praxi formou práci na školní zahradě, či procházkami po přilehlém okolí.

ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

5.1. Zaměření školy

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat a vtahovat rodiče do předškolního vzdělávání a chodu naší mateřské školy. Dále také děti naučit jak důležité je pečovat o naši planetu a přírodu s důrazem na environmentální výchovu dětem vštěpujeme lásku ke zvířatům, rostlinám věcem ale i kamarádům kolem sebe.

5.2. Dlouhodobé cíle

Cíle a obsah předškolního vzdělávání formulované RVP PV směřují mateřskou školu k tomu, aby děti, které ji opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se a aktivně čelit problémům, které život přináší. Naše mateřská škola se snaží naplňovat tyto cíle a uvědomujeme si, že podmínkou pro zdárný vývoj jedince je upokojujování základních lidských /biologických i sociálních / hodnot.

Dlouhodobý cíl :

Chceme být otevřenou školou rodičům i veřejnosti, nabízet spolupráci a komunikaci. Pro naplňování záměrů školy budeme využívat didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí. Budeme uplatňovat integrovaný přístup a vzdělávání dětí realizovat na základě integrovaných bloků. Budeme uplatňovat moderní metody a

formy práce. V naší škole využíváme především individuálního přístupu. Hojně využíváme motivace, stimulujeme vnitřní i vnější pochvalou.

5.3. Formy a metody vzdělávací práce

Vzdělávání dětí je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle pomocí záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivost. Hlavní činností je hra tvořivá, námětová, dramatizující, pohybová, taneční, smyslová, didaktická ve formě individuální, skupinové, frontální, řízené i spontánní.

5.4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se ŠVP

Úkolem pedagogů je také vyrovnávat podmínky ke vzdělání dětí, které mohou být ovlivněny mírnými problémy až závažnými zdravotními obtížemi, vedoucí k nepřipravenosti na základní školu.

Podpůrná opatření, která jsou dětem nabízena, upravují pedagogické postupy, hledají ideální možnost intervence v oblasti forem metod výuky. Při I. stupni podpůrného opatření dochází ke zvýšené individualizaci vzdělání, je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP) 3 měsíce. Pokud zvolené opatření ani po této době nevede k očekávané změně, je třeba návštěva školského poradenského zařízení k posouzení vzdělávacích potřeb dítěte podpůrného opatření ve II. – V. stupni. V tomto případě k naplňování ŠVP je u těchto dětí zvolena personální podpora práce asistenta pedagoga.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními upravuje škola podmínky podle aktuálních potřeb.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Při zajištění vzdělávání škola úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními. Zadává dítěti specifické úkoly. Nabízí dítěti vhodné didaktické pomůcky. Pedagogové kreativně doplňují a prohlubují vzdělávací nabídku. Nabízí aktivity podle zájmu a schopností dítěte. Pro úspěšné vzdělávání dětí s

přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme: uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání; realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí; osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro děti nakupujeme pomůcky podporující a rozvíjející inteligenci – deskové, karetní a společenské hry, hádanky, kvízy, hlavolamy.

Naším záměrem je prohlubovat teoretické i praktické zkušenosti se vzděláváním dětí nadaných, rozvíjet inteligenci mimořádně nadaných dětí.

Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Největší prostor je věnován volné hře dětí. Pro pobyt venku je nejčastěji využívána přilehlá zahrada. V případě, že nelze už využívat zahradu MŠ chodíme s dětmi na krátkou procházku. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji jsou uplatněny individuální nebo skupinové formy činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou maximálně využity metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti mladší tří let. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby

poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola vytváří optimální podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje laskavě důsledný přístup, který dítě pozitivně přijímá. V naší škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Vzdělávací obsah

Obsah školního vzdělávacího programu je rozložen do čtyř integrovaných bloků (IB), které se zaměřují na činnosti a aktivity spojené s jednotlivými měsíci ve školním roce:

1. Barevný podzim
2. Zimní čarování
3. Jarní probouzení
4. Léto plné pohody

Integrované bloky jsou rozplánovány během celého školního roku. V červenci a srpnu spolupracuje naše MŠ se školkami MŠ Polkovice a MŠ Svatého Josefa v Kojetíně. V těchto dnech je program MŠ zaměřen na opakování a zábavné hry podle přání dětí. IB jsou dále rozvíjeny pomocí podtémat, která jsou učitelkami rozpracována dle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti v rámci týdenních plánů.

Každá učitelka si připravuje vlastní přípravu podle vlastního uvážení. Má volnost na volbu metod, forem práce a konkrétních činností. Zároveň je však nezbytné, aby vždy zakotvovala vzdělávací cíle – tedy očekávané výsledky učení – a ty si dále konkretizovala s ohledem na aktuální možnosti třídy, individuální potřeby a úroveň rozvoje jednotlivých dětí.

Uvedené klíčové kompetence jsou v rámci tématu rozvíjeny, jejich úroveň není neměnná a je u jednotlivých dětí v závislosti na věku a schopnostech rozdílná. S ohledem na heterogenní složení třídy a na individuální možnosti a potřeby dětí, není možné stanovení jednotných výstupů. Uváděné výstupy jsou tedy maximem, ideálem, kterého se snažíme v rámci výchovy a vzdělávání dosáhnout.

Snažíme se ve všech IB věnovat především rozvoji řeči a komunikativních dovedností, podpoře a rozvoji pohybových dovedností v rovině jemné i hrubé motoriky, schopnosti a dovednosti sebeobsluhy a rozvoji sociálních vztahů.

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

1. CÍL – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/.

2. CÍL – Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/.

3. CÍL – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé/.

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků – témat:

je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci

probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže

nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Program obsahuje pět interakčních oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeči, intelektu

Dítě a ten druhý a společnost – oblast interpersonální a kulturní – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce. Představit dítěti svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

V tématickém bloku jsou plněny konkrétní cíle, které je nutno vymezit, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi.

Průběžné cíle jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morální a společenské hodnoty.

Školní vzdělávací program je východiskem pro práci pedagogických pracovníků. Učitelky si jej postupně doplňují a dotváří.

Všechny integrované bloky jsou flexibilní a podporují všechny vzdělávací oblasti. Vycházejí ze života a poznatků dětí i pedagogů – měníme je v průběhu roku v závislosti na počasí, interakci dětí a zohledňujeme jejich přání, navazujeme na aktuální dění ve světě, ale i tradice.

Integrovaný blok: Barevný podzim

A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku:

Skončily prázdniny, začíná škola. Děti přijímají novou roli „předškoláka“, navazují první nové kontakty s dětmi a učitelkami. Tvoříme pravidla společného soužití, učíme se je respektovat. Posilujeme samostatnost, sebeobsluhu, sebedůvěru a osobní spokojenost dětí. Nastává podzim. Sledujeme proměny počasí a učíme se, jak chránit přírodu a posilovat své zdraví před blížící se zimou. Osvojujeme si poznatky o všem, co se v tomto čase děje doma, v lese, na poli, na zahrádce; jaké vůně, chutě, tvary, zvuky, tradice a svátky k podzimu patří. Posilujeme samostatnost. Rozvíjíme naše jazykové a komunikativní dovednosti; hrajeme si se slovy, s říkadly, básničkami a pohádkami s podzimní tematikou, zpíváme si pro radost

B) Nabízená témata:

- Já a moji kamarádi ze školky
- Co děláme celý den
- Babiččina zahrádka (ovoce a zelenina)
- Sklízíme plody podzimu (kaštiny, žaludy)
- Podzimní počasí
- Jak žije les (barvy, listy, zvířata, houby)
- Není drak jako drak
- Babí léto (odlet ptáků)
- Hrajeme si s pohádkami
- Šel zajíček brázdou
- Pelíšky pro zvířátka (zimní spánek zvířat)
- Kamarád Vitamin
- Zvyky a tradice (dušičky, Halloween)

C) Dílčí cíle

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o našem těle a jeho zdraví
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k vrstevníkům i k dospělým v mateřské škole
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských návyků a postojů
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

D) Nabízené činnosti

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další), sociální a interaktivní hry
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující sblížování dětí
- hry zaměřené na poznávání prostředí mateřské školy
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové, hudebně pohybové a psychomotorické hry
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, prevence nemocí a úrazů
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)

- samostatný slovní projev na určité téma
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat i respektovat druhého
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

E) Očekávané výstupy

Směřujeme ke kompetencím:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturní a hygienické návyky rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- domluvit se slovy i gesty
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- přijímat pozitivní ocenění, prožívat radost ze zvládnutého
- umět navazovat kontakty s dospělými i dětmi, překonat stud, komunikovat
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky a pomůcky
- dokázat se adaptovat na život ve škole, začlenit se mezi vrstevníky
- dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte
- dokázat šetrně zacházet s hračkami a pomůckami
- orientovat se bezpečně v prostředí mateřské školy
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- vést rozhovor a naslouchat druhým
- vědomě užívat smysly
- uvědomovat si svou samostatnost
- vyjadřovat vlastní názory
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- všímat si změn v nejbližším okolí

F) Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů a znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusů a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a

varianty (má vlastní, originální nápady) ;využívá přitom dosavadní zkušenosti fantazii a představivost

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, s kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika atp.)
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat řídit a vyhodnocovat
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Integrovaný blok: Zimní čarování

A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Připravíme se na příchod zimy, společně prožijeme radostné období Adventu a kouzelný čas Vánoc. Seznámíme se s různými zvyky, pranostikami a tradicemi. Společně vyrobíme ozdoby, upečeme cukroví, pozveme rodiče na vánoční besídku a užijeme si krásné chvíle u vánočního stromčeka. Přiblížíme si charakteristické znaky zimy, prozkoumáme vlastnosti sněhu a ledu. Budeme si povídat o oblékání v zimě, povedeme děti k odpovědnosti za své zdraví. Užijeme si zimní radovánky, budeme si hrát ve sněhu a se sněhem. Seznámíme se se zimními sporty. Nezapomeneme na zvířátka ve spící přírodě a jejich obživu. Seznámíme se se zvyky a tradicemi provázející období konce zimy – masopustní období. Nasedneme do rakety a poletíme až ke hvězdám. Nabídneme mnoho zajímavých činností spojených s druhem povolání. U předškoláků budeme podněcovat zájem o učení, samostatnost a pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy.

B) Nabízená témata

- Mikuláš, čert a anděl
- Vánoční těšení
- Advent přichází
- Čas štědrosti a radosti
- Vánoční cinkání
- Stopy ve sněhu (zvířata v zimě)
- Moje tělo
- Co umí naše smysly?
- Čím budu, až budu veliký?
- Dětské radovánky na sněhu (zimní sporty)

- Království pohádek
- První vločka, druhá třetí
- Hop punčoško na nohu
- Masopust
- Z čeho je vyrobeno (papír, plast, dřevo – třídění)
- Vitamíny jíme, chřipky se nebojíme

C) Dílčí cíle

- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevodovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- poznávání jiných kultur
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností.
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (naslouchání, porozumění, výslovnost, vyjadřování) rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie
- osvojení se elementárních poznatků a znakových systémů (abeceda, čísla)
- získání relativní citové samostatnosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

D) Nabízené činnosti

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, sezónní činnosti, míčové hry apod.
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním, seznamování s přírodními a umělými látkami a materiály
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů,

vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, samostatný slovní projev na určité téma, neverbální komunikace

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry a skupinové aktivity podporující tvořivost a fantazii (kognitivní, imaginární, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity, rozvíjení estetického vnímání a třibení vkusu) • činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- aktivity podporující sblížování dětí
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě, poznávání rozmanitosti kultur
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování v atmosféře spokojenosti a radosti, vytváření modelových situací
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazové a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) a jejich grafické napodobení
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, počasí, ovzduší, roční období), vycházky do okolí, výlety a akce ve městě (v obci)

E) Očekávané výstupy

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- naslouchat a samostatně vyprávět pohádku, příběh
- naučit se zpaměti krátké texty
- vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností - zvládat základní

hudební dovednosti, zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus

- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizace, improvizace)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, bezpečně se v něm orientovat a všimnout si změn
- zacházet šetrně s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiálem, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, domluvit se slovy i gesty, improvizovat, poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat (všimnout si nového, změněného, chybějícího)
- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat a třídit podle daných pravidel, orientovat se v počtech do cca šesti, chápat číselnou řadu do deseti)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a umět je vyjádřit, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- spolupracovat s ostatními, chovat se zdvořile, přistupovat k lidem bez předsudků, s úctou a s respektem

F) Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Integrovaný blok: Jarní probouzení

A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Příroda se po dlouhé zimě začíná probouzet ze zimního spánku a očekávané jaro je tu. Víťame se s ním, vnímáme změny v přírodě, které jaro přináší. Ledy tají, semínka klíčí, vracejí se ptáci a rodí se mláďata, všechno se zelená, první květiny zdobí zahrádky. Chystáme se na svátky jara – Velikonoce. Období čar a kouzel završíme oslavou svátku čarodějnic. Nezapomínáme ani na svátek naší krásné planety - Den Země. Důležité je nezapomínat i na potřebu vody, odkud ji získáváme a jací živočichové jsou s prostředím vody spojení. Připojíme se k lidem z celého světa a pro naši planetu něco dobrého vykonáme. Maminkám k svátku připravíme dárek – potěšíme je pěknou písničkou či básničkou, něco vyrobíme. Zavítáme i do knihovny, protože kniha je dobrým přítelem člověka. Mnoho zajímavého se z knížek dozvíme, budeme si je číst i prohlížet. Prostřednictvím procházek a výletů budeme poznávat také naše město, ve kterém žijeme.

B) Nabízená témata

- Když jaro zaťuká
- Na jaře, čáp jede v kočáře
- Šel zahradník do zahrady
- Kdo se klube ze skořápky (mláďata)
- Na paloučku plno broučků
- Čarodějnické rejdní
- Hody, hody doprovody
- Tatínek a maminka, to je moje rodinka
- Mamince já srdíčko dám
- Moje nejmilejší knížka
- Trhám, trhám kytičku
- Pojedeme do ZOO

C) Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, planetou Zemí pochopení, že lidské činnosti mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

D) Nabízené činnosti

- lokomoční pohybové a jiné činnosti (chůze, běh, skoky, a poskoky, lezení), nelokomoční
- pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

E) Očekávané výstupy

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, využitelné pro další učení a životní praxi
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vnímat, že svět má svůj řád, je pozoruhodný a rozmanitý
- mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat o něj pečovat
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem apod.)
- naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- učit se nová slova a aktivně je používat

- chápat základní číselné a matematické pojmy
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatickou improvizací apod.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé)

F) Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Integrovaný blok: Léto plné pohody

A) Charakteristika a záměr integrovaného bloku

Přichází léto, těšíme se na prázdniny. Poznali jsme tři roční období a jsme zvědaví, jaké radosti nám přichystalo prosluněné léto. Ve školce máme spoustu kamarádů, nadále budeme upevňovat navázaná přátelství a radovat se při společných činnostech. Protože nám to dovoluje teplé počasí, přesuneme co nejvíce aktivit ven. Čekají nás výlety do přírody, poznávání nových míst, ochutnávání letních plodů, koupání i oslava svátku dětí. Rozloučíme se s našimi předškoláky, kteří po prázdninách půjdou do základní školy.

B) Nabízená témata

- Cestujeme křížem krážem (doprava, naše město, vlast, stát)
- Děti, pozor, červená
- Všechny děti světa (oslava svátku dětí)
- Ve zdravém těle, zdravý duch (letní sporty)
- Život ve vodě
- Loučení s předškoláky

C) Dílčí cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečnosti, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

D) Nabízené činnosti

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a

závislostí

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (piktogramy, značky, symboly)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

E) Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- naučit se z paměti krátké texty
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

F) Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Doplňující programy a projekty:

Na přání rodičů nabízíme dětem množství činností, které vedou odborné lektorky. Vždy v návaznosti na dané téma a ve spolupráci s naší pedagogickou pracovnící.

Rozšířená hudební výchova učitelkou ze ZUŠ

Hravá angličtina

Každý měsíc divadlo

Oslava narozenin

ROZŠÍŘENÁ HUDEBNÍ VÝCHOVA

Nejdůležitějším úkolem je probudit v dětech zájem o hudbu a hravou formou postupně rozvíjet hudební cítění, rozvíjet rytmiku, spojovat hudbu s pohybem, tancem.

Hra na zobcovou flétnu je zaměřena především na nácvik správného dýchání a seznámení se se začátky hry. Je prováděna 1x týdně pod vedením naší kvalifikované paní učitelky hudby ze ZUŠ v Kojetíně.

HRAVÁ ANGLIČTINA

Zde se děti hravou formou seznamují se základy cizího jazyka. V průběhu docházky do MŠ se děti učí základy anglického jazyka hravou formou, kvalifikovanou učitelkou.

KAŽDÝ MĚSÍC DIVADLO

Cílem je zprostředkovat dětem kulturní zážitky prostřednictvím vystoupení herců, muzikantů a jiných umělců. Naučit je přijímat tyto zážitky, vhodně se chovat, oblékat při kulturních vystoupeních, ocenit výkony umělců atd.

OSLAVA NAROZENIN

Děti se učí přijmout pozornost, posilovat sebevědomí.

VÝUKOVÉ PROGRAMY PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI

Využíváme aktuální nabídky Domu dětí a mládeže v Kojetíně a NCZK Kroměříž.

Evaluační systém

Hodnocení rozvoje a učení dítěte a hodnocení práce pedagoga. Jedná se o hodnocení MŠ a její práce, o vzdělávací proces, o podmínky, které jsou v MŠ vytvořeny. O činnosti, které v MŠ probíhají, o výsledky, které škola dosahuje. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí. Východiskem pro stanovení evaluačních kritérií je RVP PV, který lze chápat jako soubor kritérií pro:

- hodnocení podmínek vzdělávání
- hodnocení naplňování cílů a záměrů ŠVP
- hodnocení práce pedagogů

Ředitelka hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí práci.

Závěrečné hodnocení – Výroční zpráva školy

Učitelka hodnotí svou práci, hodnotí jednotlivé děti, hodnotí integrované bloky, vyvozuje závěry pro svůj další postup.

Hodnocení tématických celků – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika.

Individuální sledování rozvoje dítěte – viz. Záznamy o dětech, které učitelka průběžně doplňuje
Hodnocení podmínek vzdělávání – spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky. Účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup.

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.

Evaluační systém

Autoevaluace – 1x ročně učitelka, rozhovor

Hodnocení tématických částí - ředitelka, učitelka
po týdenním ukončení tématické části - písemně

Vedení záznamu o dětech – ředitelka, učitelka
zaznamenávání vývoje dítěte v jednotlivých oblastech – v portfoliu – charakteristika kresby, malby, pozorování posunu dítěte.

Výroční zpráva o činnosti MŠ za příslušný rok pro zřizovatele – ředitelka, písemně

Hospitace učitelce 2x ročně.

Plán evaluace

Oblasti evaluace (co?)	Prostředky (jak, čím?)	Časový plán (Kdy?)	Odpovědnost učitelů (Kdo?)
• Soulad ŠVP s RVP PV, hodnocení naplňování záměrů	• Porovnání textů • Pedagogické rady • Konzultace	• Legislativní změna • Zásadní změna v ŠVP	• Ředitelka školy • Učitelka MŠ
• Naplňování cílů	• Hospitační činnost • Pedagogické rady • Konzultace	• Po ukončení integrovaného bloku	• Ředitelka
• Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (nabídka činností)	• Třídní kniha • Hospitace • Práce dětí • Konzultace • Pedagogické rady	• Vyhodnocování po týdnu či po ukončení tematického bloku	• Ředitelka • Učitelka
• Záznamy o rozvoji dětí se SVP a dětí nadaných	• Záznamy do přehledů • Vyhodnocování IVP • Konzultace s odborníky • Konzultace s rodiči • Pedagogické rady	• 2x ročně vyhodnocení • Průběžně hodnocení individuálních činností	• Ředitelka • Učitelka
• Práce učitelů	• Třídní kniha • Hospitace	• Nejméně dvakrát ročně	• Ředitelka

• Výsledky vzdělávání • Vyhodnocování pokroku jednotlivých dětí	• Hodnotící tabulka • Portfolio • Kresba postavy • Sběr dat	• Vyhodnocení pokroku dětí (tabulka) –dětí s povinnou předškolní docházkou 3x ročně, mladší děti 2x ročně • Nové děti – adaptace (dle potřeby)	• Ředitelka • Učitelka
• Kvalita podmínek	• Hospitace • Inventarizace • Hodnocení DVPP • Pedagogická rada	• 1x ročně	• Ředitelka školy

Metody a prostředky evaluace:

- Rozhovory, konzultace, diskuze
- Hospitace a rozhovor
- Pozorování
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza programů
- Kontrolní činnost
- Dotazníky rodičům
- Evaluační záznam
- Evaluace učitelkou a ředitelkou

Platnost dokumentu od: 01.09.2026

Mgr. Monika Kantorová, ředitelka školy